SKRIPSI

HUBUNGAN *ADVERSE CHILDHOOD EXPERIENCE* DENGAN KECEMASAN PADA USIA REMAJA KELAS XI DI SMA NEGERI 5 MADIUN

Oleh:

VANYA NAOMI RIA ANANDARI

NIM: 202002051

PROGRAM STUDI KEPERAWATAN

STIKES BHAKTI HUSADA MULIA MADIUN

2024

SKRIPSI

HUBUNGAN *ADVERSE CHILDHOOD EXPERIENCE* DENGAN KECEMASAN PADA USIA REMAJA KELAS XI DI SMA NEGERI 5 MADIUN

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Mencapai Gelar Sarjana Keperawatan (S.Kep)

Oleh:

VANYA NAOMI RIA ANANDARI

NIM: 202002051

PROGRAM STUDI KEPERAWATAN

STIKES BHAKTI HUSADA MULIA MADIUN

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh:

Nama	: Vanya Naomi Ria Anandari
NIM	: 202002051
Program Studi	: Keperawatan
Judul	: HUBUNGAN *ADVERSE CHILDHOOD EXPERIENCE* DENGAN KECEMASAN PADA REMAJA KELAS XI DI SMA NEGERI 5 MADIUN

Telah disetujui untuk diujikan dihadapan Dewan Penguji Skripsi pada tanggal 8 Mei 2024

Oleh:

Pembimbing 1	Pembimbing 2
(Aris Hartono, S.Kep., Ns., M.Kes)	(Dr. Retno Widiarini, S.KM., M.Kes)
NIDN. 0716047801	NIDN. 0728058103

Mengetahui,
Ketua Program Studi Keperawatan

(Mega Arianti Putri, S.Kep., Ns., M.Kep)
NIDN. 0701068901

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh:

Nama	: Vanya Naomi Ria Anandari
NIM	: 202002051
Program Studi	: Keperawatan
Judul	: HUBUNGAN *ADVERSE CHILDHOOD EXPERIENCE* DENGAN KECEMASAN PADA REMAJA KELAS XI DI SMA NEGERI 5 MADIUN

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi dan dinyatakan telah memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Keperawatan (S.Kep)

Pada tanggal : 30 Juli 2024

Dewan Penguji

Ketua : Asrina Pitayanti, S.Kep., Ns., M.Kes
NIDN. 0712098107 : .....

Penguji I : Aris Hartono, S.Kep., Ns., M.Kes
NIDN. 0716047801 : .....

Penguji II : Dr. Retno Widiarini, SKM., M.Kes
NIDN.0 728058103 : .....

Mengesahkan
Stikes Bhakti Husada Mulia Madiun
Ketua,

Zaenal Abidin, S,KM., M.Kes (Epid)
NIDN.0217097601

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vanya Naomi Ria Anandari

NIM : 202002051

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan di dalamnya tidak terdapat karya yang pernah diajukan dalam memperoleh gelar sarjana keperawatan (S.Kep) di suatu perguruan tinggi dan lembaga pendidikan lainnya. Pengetahuan yang diperoleh dari hasil penerbitan, baik yang sudah maupun belum/tidak dipublikasikan, sumbernya dijelaskan dalam tulisan dan daftar pustaka.

Madiun, 30 Juli 2024



Vanya Naomi Ria Anandari
NIM.202002051

MOTTO

اِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًاۙ

Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.

(QS. Al-Insyirah ayat 6)

Life is like a rollercoaster, it has its up and down. So keep in mind that once you fall, you'll soon be on top again.

(Park Jimin of BTS)

Even life did not give you any choice or you did not have the want to live, please wait until tommorow. Let's see what universe give us tommorow. Even if tommorow isn't your day, the day afer that still exist. Please, just live one day again. Because you are matter, you are enough, you are loved.

(Penulis)

LEMBAR PERSAMBAHAN

Bismillahirrahmannirrahim

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberi Rahmat, Taufiq, Hidayat, dan Karunia-Nya yang senantiasa memberikan kemudahan, kelancaran, dan kekuatan kepada penulis. Penulis persembahkan, skripsi ini kepada orang-orang yang penulis kasihi.

1. Orang tua, adik, dan keluarga yang selalu memberi dukungan, nasehat, dan motivasi untuk penulis. Terima kasih atas do'a yang selama ini telah dipanjatkan kepada Allah di setiap sujud, hingga penulis bisa sampai di titik ini. Tidak ada kata yang bisa menggantikan besarnya rasa sayang dan rasa terima kasih yang bisa penulis sampaikan. *Thank you for making me feel loved, thank you for being my parents. I am so happy to be your daughter*, Mah, Yah.
2. Teman-teman satu almamater khususnya teman dekat satu kelas, Yullia dan *Neptune's People*. Terima kasih telah membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dan karena telah menjadi teman penulis, *you guys colloring my college life.*
3. Sahabat pena penulis, yang selalu menjadi telinga penulis dari semester 1 hingga sekarang. *You are a lesson to me, I really appreciate you and cherish all the moments that have passed. I wish you the happiest life that you could ever have, you are the best person I have ever meet.*

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama	:	Vanya Naomi Ria Anandari
Tempat, Tanggal Lahir	:	Blora, 08 Juli 2002
Jenis Kelamin	:	Perempuan
Agama	:	Islam
Alamat	:	Ds. Nglanjuk, RT.003, RW.002, Kec Cepu, Kab Blora, Jawa Tengah.
Email	:	vanyanaomi872@gmail.com
Riwayat Pendidikan	:	1. TK Islam Darussalam Nglanjuk 2. MI Tarbiyatul Aulad Nglanjuk 3. SMP Negeri 2 Cepu 4. SMA Negeri 2 Cepu 5. STIKES Bhakti Husada Mulia Madiun

ABSTRAK

HUBUNGAN *ADVERSE CHILDHOOD EXPERIENCE* DENGAN KECEMASAN PADA REMAJA KELAS XI DI SMA NEGERI 5 MADIUN.

Vanya Naomi Ria Anandari

Remaja seharusnya dapat menyelesaikan tugas perkembangannya, salah satunya yaitu mencari jati diri. Namun beberapa remaja tidak dapat menyelesaikan tugas perkembangannya dikarenakan mereka memiliki kecemasan. Salah satu hal yang mempengaruhi kecemasan pada remaja adalah *Adverse Childhood Experience*, remaja yang mengalami hal tersebut menjadi stress dan waspada. Ketika stres terjadi, tubuh manusia merespons dengan mengaktifkan sistem saraf simpatik, yang mengakibatkan timbulnya gejala kecemasan. Tujuan penelitian ini adalah Menganalisis hubungan antara *Adverse Childhood Experience* dengan Kecemasan.

Penelitian ini menggunakan metode korelasional dengan pendekatan *cross-sectional.* Teknik sampling menggunakan *cluster random sampling* dengan jumlah responden sebanyak 79 orang.

Hasil analisis uji Kendall's tau diperoleh nilai ρ value = 0,000 (<0,05), artinya ada hubungan antara *Adverse Childhood Experience* dengan Kecemasan.

Kesimpulan dari penelitian ini terdapat hubungan antara *Adverse Childhood Experience* dengan Kecemasan remaja kelas XI di SMA Negeri 5 Madiun. Dan diharapkan remaja dapat mengenali gejala dari *Adverse Childhood Experience* dan kecemasan, serta cara untuk mencegah dan menanganinya.

Kata kunci: *Adverse Childhood Experience*, Kecemasan, Remaja

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP BETWEEN *ADVERSE CHILDHOOD EXPERIENCE* AND ANXIETY AMONG 11TH GRADE ADOLESCENTS IN SMA NEGERI 5 MADIUN.

Vanya Naomi Ria Anandari

Self-discovery is one of the developmental objectives that adolescents should be able to accomplish. Nonetheless, anxiety prevents some teenagers from finishing their developmental assignments. *Adverse Childhood Experience* is one factor that contributes to anxiety in teenagers; these teens become tense and vigilant. Anxiety symptoms are brought on by the human body's reaction to stress, which activates the sympathetic nervous system. The purpose of this study was to analyze the relationship between *Adverse Childhood Experience* and Anxiety.

This study used a correlational method with a cross-sectional approach. 79 respondents in all were included in the cluster random sample technique. The examination of the Kendall's tau test revealed a value of ρ value = 0.000 (<0.05), indicating a correlation between *Adverse Childhood Experience*s and anxiety.

The outcome of this study is that there is a relationship between *Adverse Childhood Experience* and Anxiety among grade XI teenagers at SMA Negeri 5 Madiun. Furthermore, it is anticipated that teenagers would be able to identify the signs of anxiety and *Adverse Childhood Experience*s as well as strategies for managing and preventing them.

Keywords : *Adverse Childhood Experience*, Anxiety, Adolescent

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang, yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul "HUBUNGAN *ADVERSE CHILDHOOD EXPERIENCE* DENGAN KECEMASAN PADA USIA REMAJA KELAS XI DI SMA NEGERI 5 MADIUN". Skripsi ini dibuat sebagai salah satu syarat kelulusan dari Program Studi Keperawatan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Bhakti Husada Mulia Madiun dengan gelar Sarjana Keperawatan.

Penulis ingin menyampaikan penghargaan yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu, menasehati, dan menginspirasi penulis selama penyusunan skripsi ini. Oleh sebab itu dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Wahyu Budi Astuti S.Pd., M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 5 Madiun
2. Zaenal Abidin, SKM., M.Kes (Epid), selaku Ketua STIKES Bhakti Husada Mulia Madiun
3. Mega Arianti Putri, S.Kep., Ns., M.Kep, selaku Ketua Program Studi Keperawatan STIKES Bhakti Husada Mulia Madiun.
4. Asrina Pitayanti S.Kep., Ns., M.Kes, selaku ketua dewan penguji yang telah memberikan waktu, energi, dan pengetahuan bagi perkembangan dan pemahaman penulis.
5. Aris Hartono, S.Kep., Ns., M.Kes selaku pembimbing pertama yang telah memberikan waktu, energi, dan pengetahuan bagi perkembangan dan pemahaman penulis.
6. Dr. Retno Widiarini, SKM., M.Kes selaku pembimbing kedua yang telah memberikan waktu, energi, dan pengetahuan bagi perkembangan dan pemahaman penulis.
7. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Program Studi Keperawatan STIKES Bhakti Husada Mulia Madiun.
8. Orang tua serta keluarga yang selalu memberi dukungan, doa, dan nasehat. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu atas bantuan untuk menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat menjadi ungkapan kecil dari apresiasi penulis terhadap ilmu keperawatan dan juga dapat memajukan ilmu keperawatan serta dapat membantu memajukan ilmu keperawatan, menginspirasi penelitian baru, dan memperbaiki masyarakat.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan petunjuk-Nya kepada kita semua.

Madiun, 30 Juli 2024



VANYA NAOMI RIA ANANDARI

NIM.202002051

DAFTAR ISI

SAMPUL DEPAN i
SAMPUL DALAM ii
LEMBAR PERSETUJUAN iii
LEMBAR PENGESAHAN iv
LEMBAR PERNYATAAN v
MOTTO vi
LEMBAR PERSAMBAHAN vii
DAFTAR RIWAYAT HIDUP viii
ABSTRAK ix
ABSTRACT x
KATA PENGANTAR xi
DAFTAR ISI xiii
DAFTAR TABEL xv
DAFTAR GAMBAR xvi
DAFTAR LAMPIRAN xvii
DAFTAR SINGKATAN DAN ISTILAH xviii
BAB 1 PENDAHULUAN 1
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 5
1.3 Tujuan Penelitian 5
1.3.1 Tujuan Umum 5
1.3.2 Tujuan Khusus 5
1.4 Manfaat Penelitian 5
1.4.1 Manfaat Teoritis 5
1.4.2 Manfaat Praktis 5
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA 7
2.1 Konsep *Adverse Childhood Experience* Pada Remaja 7
2.1.1 Definisi *Adverse Childhood Experience* 7
2.1.2 Jenis-Jenis *Adverse Childhood Experience* 7
2.1.3 Dimensi *Adverse Childhood Experience* 9
2.1.4 Dampak *Adverse Childhood Experience* 10
2.1.5 Faktor Resiko *Adverse Childhood Experience* 13
2.1.6 Faktor Pelindung *Adverse Childhood Experience* 13
2.1.7 Penatalaksanaan *Adverse Childhood Experience* 14
2.1.8 Pengukuran *Adverse Childhood Experience* 15
2.2 Konsep Kecemasan Pada Remaja 16
2.2.1 Definisi Kecemasan 16
2.2.2 Teori-Teori Kecemasan 17
2.2.3 Faktor Yang Mempengaruhi Kecemasan 18
2.2.4 Penyebab Kecemasan 21
2.2.5 Jenis-jenis Kecemasan 21
2.2.6 Tanda Dan Gejala Kecemasan 22

2.2.7 Tingkat Kecemasan 24
2.2.8 Gangguan Kecemasan 26
2.2.9 Dampak Kecemasan 27
2.2.10 Penatalaksanaan Kecemasan 29
2.2.11 Pengukuran Kecemasan 30
2.3 Hubungan *Adverse Childhood Experience* Dengan Kecemasan 31
BAB 3 KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS PENELITIAN 34
3.1 Kerangka Konsep 34
3.2 Hipotesis 35
BAB 4 METODE PENELITIAN 36
4.1 Desain Penelitian 36
4.2 Populasi Dan Sampel 36
4.2.1 Populasi 36
4.2.2 Sampel 36
4.2.3 Teknik Sampling 37
4.3 Kerangka Kerja 39
4.4 Identifikasi Variabel 40
4.5 Definisi Operasional 40
4.6 Instrumen Penelitian 41
4.6.1 Instrumen Penelitian *Adverse Childhood Experience* 41
4.6.2 Instrumen Penelitian Kecemasan 42
4.7 Waktu Dan Tempat Penelitian 42
4.7.1 Lokasi 42
4.7.2 Waktu penelitian 42
4.8 Prosedur Pengumpulan Data 43
4.9 Pengolahan Data Dan Analisis Data 44
4.9.1 Pengolahan Data 44
4.9.2 Analisis Data 46
4.10 Etik Penelitian 48
BAB 5 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 49
5.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian 49
5.2 Hasil Penelitian 49
5.2.1 Data Umum 50
5.2.2 Data Khusus 51
5.3 Pembahasan 54
5.3.1 *Adverse Childhood Experience* Pada Kelas XI SMA Negeri 5 Madiun 54
5.3.2 Kecemasan Pada Kelas XI SMA Negeri 5 Madiun 58
5.3.3 Hubungan *Adverse Childhood Experience* Dengan Kecemasan 61
BAB 6 SIMPULAN DAN SARAN 65
6.1 Simpulan 65
6.2 Saran 66
DAFTAR PUSTAKA 67
Lampiran 71

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Jenis-jenis *Adverse Childhood Experience* 8
Tabel 4.1 Besaran jumlah sampel pada *cluster sampling* .... **Error! Bookmark not defined.**
Tabel 4.2 Definisi Operasional 40
Tabel 4.3 Distribusi kode umur responden 44
Tabel 4.4 Distribusi kode jenis kelamin responden 45
Tabel 4.5 Distribusi jumlah paparan *ACE* 45
Tabel 4.6 Distribusi jumlah skor *ACE* 45
Tabel 4.7 Distribusi skor frekuensi kecemasan..... 46
Tabel 4.8 Distribusi skor Kecemasan..... 46
Tabel 4.9 Kriteria Tingkat Kekuatan Korelasi..... 47
Tabel 5.1 Karakteristik responden berdasarkan Jenis Kelamin Di SMA Negeri 5 Madiun Maret 2024..... 50
Tabel 5.2 Karakteristik responden berdasarkan Umur Di SMA Negeri 5 Madiun Maret 2024 50
Tabel 5.3 Distribusi frekuensi tingkatan *Adverse Childhood Experience* Di SMA Negeri 5 Madiun Maret 2024..... 51
Tabel 5.4 Distribusi frekuensi tingkatan kecemasan Di SMA Negeri 5 Madiun Maret 2024 52
Tabel 5.5 Tabulasi silang hubungan *Adverse Childhood Experience* dengan kecemasan Di SMA Negeri 5 Madiun Maret 2024..... 53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Kerangka Konsep Hubungan *ACE* Dengan Kecemasan 34

Gambar 4.1 Kerangka kerja penelitian..... 39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Permohonan Surat Izin Studi Pendahuluan 71
Lampiran 2: Hasil Uji Layak Etik 72
Lampiran 3: Surat Izin Penelitian 73
Lampiran 4: Surat Balasan 74
Lampiran 5: Lembar Permohonan Menjadi Responden 75
Lampiran 6: Lembar Persetujuan Menjadi Responden 76
Lampiran 7: Lembar Kuesioner Penelitian 77
Lampiran 8: Lembar Observasi 79
Lampiran 9: Tabulasi *Adverse Childhood Experience* Pada Kelas XI SMA Negeri 5 Madiun 80
Lampiran 10: Tabulasi Kecemasan Pada Kelas XI SMA Negeri 5 Madiun 84
Lampiran 11: Data Uji Statistik 88
Lampiran 12: Hasil Uji Kolerasi 93
Lampiran 13: Dokumentasi 95
Lampiran 14: Lembar Bimbingan 96

DAFTAR SINGKATAN DAN ISTILAH

A. Daftar Singkatan

ACE : *Adverse Childhood Experience*

GAD : *Generalized Anxiety Disorder*

KDRT : Kekerasan dalam rumah tangga

PTSD : *Post traumatic stress disorder*

B. Daftar Istilah

Abuse	: Kekerasan
Adverse Childhood Experience	: Pengalaman masa kecil tidak menyenangka
Anonimity	: Tanpa nama
Anxiety	: Kecemasan
Coding	: Memberi kode
Confidentiality	: Kerahasiaan
Cross-sectional	: Potong lintang
Editing	: Mengedit
Genetik	: Pewarisan sifat
Epigenetik	: Perilaku di lingkungan
Feedback	: Timbal balik
Generalized Anxiety Disorder	: Kecemasan umum
Household challenges	: Masalah rumah tangga
Id	: Kepribadian
Inform Consent	: Persetujuan
Mental illnes	: Penyakit mental
Mild	: Ringan
Moderate	: Sedang
Neglect	: Pengabaian
Scoring	: Memberi skor
Self image	: Citra diri
Severe	: Berat
Substansial	: Benar-benar terjadi
Superego	: Kekuatan moral

Tabulating : Perhitungan