SKRIPSI

HUBUNGAN *ACADEMIC SELF EFFICACY* DENGAN *ACADEMIC BURNOUT* PADA MAHASISWA KELAS KARYAWAN DI STIKES BHAKTI HUSADA MULIA MADIUN

OLEH :
MAUNA GIARUSADI
NIM. 202002080

PROGRAM STUDI KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI BHAKTI HUSADA MULIA
MADIUN
2024

SKRIPSI

HUBUNGAN *ACADEMIC SELF EFFICACY* DENGAN *ACADEMIC BURNOUT* PADA MAHASISWA KELAS KARYAWAN DI STIKES BHAKTI HUSADA MULIA MADIUN

Diajukan untuk memenuhi
Salah satu persyaratan dalam mencapai gelar
Sarjana Keperawatan (S.Kep)

OLEH :
MAUNA GIARUSADI
NIM. 202002080

PROGRAM STUDI KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI BHAKTI HUSADA MULIA
MADIUN
2024

LEMBAR PERSETUJUAN

Proposal Skripsi Oleh:

Nama : Mauna Giarusadi

NIM : 202002080

Program Studi : S1 Keperawatan

Judul : HUBUNGAN *ACADEMIC SELF EFFICACY* DENGAN *ACADEMIC BURNOUT* PADA MAHASISWA KELAS KARYAWAN DI STIKES BHAKTI HUSADA MULIA MADIUN

Telah disetujui untuk diujikan dihadapan Dewan Penguji Skripsi

pada tanggal 31 Agustus 2024

Oleh :

Pembimbing 1	**Pembimbing 2**
Aris Hartono, S. Kep., Ns., M. Kes	Avicena Sakufa Marsanti, SKM., M.Kes
NIDN. 0716047801	NIDN. 07117059101

Mengetahui,
Ketua Program Studi Keperawatan

Mega Arianti Putri, S. Kep., Ns., M. Kep
NIDN. 0701068901

LEMBAR PENGESAHAN

Proposal Skripsi Oleh:

Nama : Mauna Giarusadi

NIM : 202002080

Program studi : S1 Keperawatan

Judul : HUBUNGAN *ACADEMIC SELF EFFICACY* DENGAN *ACADEMIC BURNOUT* PADA MAHASISWA KELAS KARYAWAN DI STIKES BHAKTI HUSADA MULIA MADIUN

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi dan dinyatakan telah memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Keperawatan (S.Kep)

Pada tanggal: 31 Agustus 2024

Dewan penguji

Ketua : Mega Arianti Putri, S. Kep., Ns., M. Kep : .....
NIDN. 0701068901

Penguji I : Aris Hartono, S. Kep., Ns., M. Kes : .....
NIDN. 0716047801

Penguji II : Avicena Sakufa Marsanti, SKM., M.Kes : .....
NIDN. 07117059101

Mengesahkan
Stikes Bhakti Husada Mulia Madiun
Ketua,

Zaenal Abidin, S.Km, M.Kes (Epid)
NIDN.0217097601

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mauna Giarusadi

Nim : 202002080

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan didalamnya tidak terdapat karya yang pernah diajukan dalam memperoleh gelar sarjana keperawatan (S. Kep) di suatu perguruan tinggi dan Lembaga Pendidikan lainnya. Pengetahuan yang diperoleh dari hasil penerbitan, baik yang sudah maupaun belum/tidak dipublikasikan, sumbernya dijelaskan dalam tulisan dan daftar pustaka.

Madiun, 31 Agustus 2024



Mauna Giarusadi

NIM. 202002080

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama	: MAUNA GIARUSADI
Tempat dan Tanggal Lahir	: MADIUN, 04 JUNI 2001
Jenis Kelamin	: PEREMPUAN
Agama	: ISLAM
Alamat	: JL. PONDOK MANIS 3 NO.16 MANISREJO 2
Email	: maunagia@gmail.com
Riwayat Pendidikan	:
1. 2007-2008	: TK AL - HIDAYAH
2. 2008-2013	: MI ISLAMIYAH MADIUN
3. 2013-2017	: SMPN 13 MADIUN
4. 2017-2020	: SMAN 5 MADIUN
5. 2020-2024	: STIKES BHAKTI HUSADA MULIA MADIUN

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas kesempatan dan kekuatan yang diberikan sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal dengan judul "Hubungan *Academic Self Efficacy* dengan *Academic Burnout* Pada Mahasiswa Kelas Karyawan Di Stikes Bhakti Husada Mulia Madiun" dalam rangka untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar S1 Keperawatan Stikes Bhakti Husada Mulia Madiun. Peneliti menyadari bahwa penyusunan proposal ini tidak akan berhasil sesuai yang diharapkan tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Zaenal Abidin, S.KM.,M.Kes selaku Ketua STIKES Bhakti Husada Mulia Madiun.
2. Mega Arianti P., S.Kep.,Ns.,M.Kep selaku ketua prodi S-1 Keperawatan STIKES Bhakti Husada Mulia Madiun.
3. Aris Hartono, S. Kep., Ns., M. Kes sebagai pembimbing ke I yang telah banyak menghabiskan waktu, pemikiran, saran dan perhatian dalam membimbing serta mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan proposal ini dengan kesabaran dan ketelitian dalam membimbing, sehingga proposal ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Avicena Sakufa Marsanti, SKM., M.Kes sebagai pembimbing ke II yang telah banyak menghabiskan waktu, pemikiran, saran dan perhatian dalam

membimbing serta mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan proposal ini dengan kesabaran dan ketelitian dalam membimbing, sehingga proposal ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Kedua orang tua penulis, Drs. Barono dan Fadjar Utami, yang selalu memberikan kasih sayang, doa, nasehat, serta atas kesabarannya yang melimpah dalam setiap langkah hidup penulis, yang merupakan anugrah terbesar dalam hidup, hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana, dengan segala pengorbanannya tak akan pernah penulis lupakan atas jasa-jasa mereka.
6. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, pasangan saya. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis, berkonstribusi banyak dalam penulisan karya tulis ini, baik tenaga maupun waktu kepada penulis serta telah mendukung, menghibur, mendengarkan keluh kesah, dan memberikan semangat untuk tidak menyerah.
7. Tidak lupa dengan sahabat dan teman-teman Stikes Bhakti Husada Mulia Madiun prodi Keperawatan Angkatan 2020 terimakasih telah menyemangati, menghibur, memberikan solusi serta mendukung dalam setiap Langkah pada proses penyelesaian tugas akhir ini.
8. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all these hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, I wanna thank me for always being a giver and I trying to give more than I receive, I wanna thank me for trying to do more right than wrong, I wanna thank me for just being me all time*.

ABSTRAK

HUBUNGAN *ACADEMIC SELF EFFICACY* DENGAN *ACADEMIC BURNOUT* PADA MAHASISWA KELAS KARYAWAN DI STIKES BHAKTI HUSADA MULIA MADIUN

MAUNA GIARUSADI

Program kelas karyawan semakin populer di perguruan tinggi. Stikes BHM Madiun menawarkan program ini tanpa batasan usia. Namun, bekerja sambil kuliah dapat berdampak negatif pada kinerja akademis, termasuk academic burnout. Fenomena ini umum di kalangan mahasiswa, dengan gejala seperti kelelahan dan pencapaian rendah. Faktor-faktor yang mempengaruhi academic burnout meliputi karakteristik individu dan situasional. Self-efficacy yang tinggi dapat membantu mengurangi risiko burnout.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitattf korelasional dengan pendekatan *cross sectional*. Penelitian ini dilakukan di Stikes Bhakti Husada Mulia Madiun. Dengan jumlah populasi 72 responden dan sampel berjumlah 64 responden yang diambil dengan teknik *purposive sampling*. Analisis data menggunakan uji *Spearman Rho* dengan α=0,05.

Hasil analisis bivariat diperoleh p = 0,001 (α <0,05) dengan nilai r (korelasi) -0,536 diketahui bahwa 41 responden *academic self efficacy* yang rendah dengan *academic burnout* berat 11 responden (17.2%) , *academic burnout* sedang 30 responden (46.9%), *academic burnout* ringan 0 responden (0.0%). Dari 23 responden *academic self efficacy* tinggi dengan *academic burnout* 1 responden (1.6%), *academic burnout* sedang 15 responden (23.4%), *academic burnout* ringan 7 responden (10.9%).

Hasil penelitian menunjukan adanya hubungan yang siginifikan antara variabel *academic self efficacy* dengan variabel *academic burnout*. Mahasiswa kelas karyawan yang memiliki *academic self efficacy* yang rendah maka mahasiswa kelas karyawan rentan mengalami *academic burnout.* Diharapkan bagi mahasiswa kelas karyawan dapat membagi waktu antara bekerja dan kuliah agar tingkat keyakinan diri meninggi sehingga tidak mengalami kejenuhan yang akan menghambat kegiatan.

Kata Kunci : *ACADEMIC SELF EFFICACY, ACADEMIC BURNOUT,* MAHASISWA KELAS KARYAWAN

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP BETWEEN ACADEMIC SELF-EFFICACY AND ACADEMIC BURNOUT AMONG EMPLOYEE CLASS STUDENTS AT STIKES BHAKTI HUSADA MULIA MADIUN

MAUNA GIARUSADI

Background: *Employee class programs are becoming increasingly popular in higher education institutions. Stikes BHM Madiun offers this program without age restrictions. However, working while studying can negatively impact academic performance, including academic burnout. This phenomenon is common among students, with symptoms such as exhaustion and low achievement. Factors influencing academic burnout include individual and situational characteristics. High self-efficacy can help reduce the risk of burnout.*

The methods of this research: *This research is a quantitative correlational study with a cross-sectional approach. The study was conducted at Stikes Bhakti Husada Mulia Madiun. The population consisted of 72 respondents, with a sample of 64 respondents selected using purposive sampling technique. Data analysis used the Spearman Rho test with α=0.05.*

The Result: *The results of the bivariate analysis showed $p = 0.001$ ($\alpha < 0.05$) with a correlation value of $r = -0.536$. 41 respondents with low academic self-efficacy, 11 respondents (17.2%) experienced severe academic burnout, 30 respondents (46.9%) experienced moderate academic burnout, and 0 respondents (0.0%) experienced mild academic burnout. Among 23 respondents with high academic self-efficacy, 1 respondent (1.6%) experienced severe academic burnout, 15 respondents (23.4%) experienced moderate academic burnout, and 7 respondents (10.9%)*

Discuss and Conclusion: *The research results show a significant relationship between the academic self-efficacy variable and the academic burnout variable. Employee class students with low academic self-efficacy are vulnerable to experiencing academic burnout. It is expected that employee class students can manage their time between work and study to increase their self-confidence levels, thus avoiding burnout that would hinder their activities.*

.

Key Words *: Academic Self-Efficacy, Academic Burnout, Employee Class Students*

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL i
HALAMAN JUDUL ii
LEMBAR PERSETUJUAN iii
LEMBAR PENGESAHAN iv
HALAMAN PERNYATAAN v
DAFTAR RIWAYAT HIDUP vi
KATA PENGANTAR vii
ABSTRAK ix
ABSTRACT x
DAFTAR ISI xi
DAFTAR TABEL xiii
DAFTAR GAMBAR xiv
DAFTAR LAMPIRAN xv
DAFTAR ISTILAH xvi
BAB 1 PENDAHULUAN 1
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 5
1.3 Tujuan Penelitian 5
1.3.1 Tujuan Umum 5
1.3.2 Tujuan Khusus 5
1.4 Manfaat Penelitian 5
1.4.1 Manfaat Teoritis 5
1.4.2 Manfaat Praktis 6
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA 7
2.1 Konsep *Academic Self Effiacy* 7
2.1.1 Definisi *Academic Self Efficacy* 7
2.1.2 Aspek-Aspek *Academic Self Efficacy* 8
2.1.3 Faktor-Faktor *Academic Self Efficacy* 10
2.1.4 Karakteristik *Academic Self Efficacy* 11
2.2 Konsep *Academic Burnout* 11
2.2.1 Definisi *Academic Burnout* 11
2.2.2 Dimensi dan Indikator *Academic Burnout* 14
2.2.3 Faktor Mempengaruhi *Academic Burnout* 15
2.3 Mahasiswa Kelas Karyawan 18
2.4 Hubungan *Academic Self Effiacy dengan Academic Burnout* 19
BAB 3 KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS PENELITIAN 21
3.1 Kerangka Konseptual 21
3.2 Hipotesis Penelitian 22
BAB 4 METODE PENELITIAN 23
4.1 Desain Penelitian 23
4.2 Populasi dan Sampel 23
4.2.1 Populasi 23
4.2.2 Sampel 23
4.2.3 Teknik Sampling 25
4.3 Kerangka Kerja 26
4.4 Identifikasi Variabel 27
4.4.1 Variabel Bebas (*Independent*) 27

4.4.2 Variabel Terikat (*Dependent*) 27
4.5 Definisi Operasional 27
4.6 Uji Validitas dan Uji Reliabilitas 29
4.6.1 Uji Validitas Alat Ukur 29
4.62 Reliabilitas Alat Ukur 31
4.7 Waktu dan Tempat Penelitian 33
4.7.1 Tempat Penelitian 33
4.7.2 Waktu Penelitian 33
4.8 Prosedur Pengumpulan Data 33
4.9 Pengolahan Data dan Analisis Data 34
4.9.1 Pengolahan Data 34
4.9.2 Analisis Data 38
4.10 Etika Penelitian 40
BAB 5 HASIL DAN PEMBAHASAN 42
5.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian 42
5.2 Penyajian Hasil Karakteristik Data Umum 42
5.3 Penyajian Hasil Data Khusus 45
5.3.1 Instrumen *Academic Self Efficacy* 45
5.3.2 Instrumen *Academic Burnout* 46
5.3.3 Hubungan *Academic Self Efficacy* dengan *Academic Burnout* pada mahasiswa kelas karyawan di Stikes Bhakti Husada Mulia Madiun 48
5.4 Pembahasan 49
5.4.1 Identifikasi Academic Self Efficacy Pada Mahaiswa Kelas Karyawan di Stikes Bhakti Husada Mulia Madiun . 49
5.4.2 Identifikasi *Academic Burnout* Pada Mahaiswa Kelas Karyawan di STIKES Bhakti Husada Mulia Madiun 51
5.4.3 Analisis Hubungan *Academic Self Efficacy* Dengan *Academic Burnout* Pada Mahaiswa Kelas Karyawan di Stikes Bhakti Husada Mulia Madiun 54
BAB 6 SIMPULAN DAN SARAN
6.1 Simpulan 56
6.2 Saran 56

DAFTAR PUSTAKA 58
LAMPIRAN – LAMPIRAN 61

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Jumlah Sampel Penelitian 25
Tabel 4.2 Definisi Opearasional 28
Tabel 4.3 Reliabilitas *academic self efficacy* 32
Tabel 4.4 Uji Reliabilitas *academic burnout* 32
Tabel 4.5 Hasil Skor *Academic Self Efficacy* 37
Tabel 4.6 Hasil Skor *Academic Burnout* 37
Tabel 5.1 Sebaran Usia Responden 43
Tabel 5.2 Jenis Kelamin 44
Tabel 5.3 Program Studi dan Semester Responden 44
Tabel 5.4 Uji *Academy Self Efficacy* 45
Tabel 5.5 Sebaran Parameter *Academy Self Efficacy* 46
Tabel 5.6 Uji *Academy Burnout* 46
Tabel 5.7 Distribusi *Academy Burnout* 47
Tabel 5.8 Tabulasi Silang Hubungan *Academic Self Efficacy* dengan *Academic Burnout* pada Mahasiswa Kelas Karyawan Di Stikes Bhakti Husada Mulia Madiun 48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Kerangka Konseptual 21
Gambar 4.1 Kerangka Kerja..... 26

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Persetujuan Judul Skripsi	61
Lampiran 2	Lembar Bimbingan Skripsi	62
Lampiran 3	Hasil Uji Plagiasi	63
Lampiran 4	Lembar Persetujuan Responden	65
Lampiran 5	Penjelasan Setelah Persetujuan (PSP)	66
Lampiran 6	Lembar Kuesioner	70
Lampiran 7	Kisi – Kisi Kuesioner	75
Lampiran 8	Jadwal Kegiatan	79
Lampiran 9	Surat Keterangan Layak Etik	80
Lampiran 10	Permohonan Uji Validitas & Reliabilitias	81
Lampiran 11	Surat Izin Penelitian	82
Lempiran 12	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	83
Lampiran 13	Hasil Output SPSS	101
Lampiran 14	Kuesioner Uji Validitas dan Reliabilitas	103
Lampiran 15	Dokumentasi Penelitian	107

DAFTAR ISTILAH

Academic	: Akademis
Burnout	: Kejenuhan
Self Efficacy	: Efikasi Diri